

*Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **Аннотация.**

*Актуальность и цели.* Кардинальные изменения, произошедшие в российском обществе в конце XX – начале XXI в., коснулись всех сфер жизнедеятельности: социальной, экономической, культурной, этнополитической и др. Это обусловило необходимость изменений в системе высшего профессионального образования путем повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов, владеющих иностранным языком. На сегодняшний день владение иностранным языком выступает важным показателем профессиональной компетентности, фактором, повышающим конкурентоспособность выпускников высшей школы на рынке труда, в частности, на основе их готовности к реализации профессиональных ценностей. Согласно ФГОС ВПО цель курса учебной дисциплины «Иностранный язык» представляет собой планомерный, организованный, систематический процесс, направленный на функциональное использование изучаемого иностранного языка в профессиональной деятельности, в том числе на формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональным ценностям. Цель работы – проанализировать опытно-экспериментальную работу по формированию эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки.

*Материалы и методы.* Теоретико-методологической основой исследования являются концепции профессионального становления личности; современные концепции содержания образования; положения теории и методики преподавания иностранных языков; аксиологический подход; личностно-ориентированный подход в обучении; коммуникативный подход в обучении иностранным языкам. Решение поставленных задач обеспечено комплексом взаимодополняющих методов исследования: теоретических, эмпирических, методов математической статистики.

*Результаты.* Уровень сформированности пяти показателей из семи эмоционально-ценностного компонента формируемых нами профессиональных ценностей по окончании опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Что касается динамики развития показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей, полученные данные свидетельствуют о ее положительном направлении только в экспериментальной группе. В контрольной группе уровень сформированности по некоторым показателям эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей так и остался низким.

*Выводы.* Проведенная опытно-экспериментальная работа констатировала повышение уровня сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки.

**Ключевые слова:** профессиональные ценности, эмоционально-ценностный компонент профессиональных ценностей, иноязычная подготовка, образовательный процесс, интерактивные методы обучения.

## FORMATION OF THE EMOTIONAL-AND-VALUABLE COMPONENT OF PROFESSIONAL VALUES OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN THE COURSE OF FOREIGN-LANGUAGE TRAINING

### **Abstract.**

*Background.* The cardinal changes in the Russian society at the end of the XXth – beginning of the XXIst centuries have concerned all spheres of activity: social, economic, cultural, ethno-political, etc. They have caused a need for changes in the system of higher education, particularly, for an increase of vocational training efficiency of future experts, who speak a foreign language. Today knowledge of foreign languages is an important indicator of professional competence, the factor which increases competitiveness of higher school graduates in the labor market, in particular, on the basis of their readiness for realization of professional values. According to FSES HPE the purpose of the “Foreign language” subject represents a systematic, organized process directed to functional use of the learned foreign language in professional activity, to formation of an emotional and valuable relation to professional values. The work purpose is to analyse the experimental work on formation of the emotional-and-valuable component of professional values of technical university students in the course of foreign-language preparation.

*Materials and methods.* The theoretical and methodological basis of the research included concepts of professional formation of personality; modern concepts of education content; provisions of the theory and technique of foreign languages teaching; the axiological approach; the personality-centered approach in training; the communicative approach in foreign languages training. The solution of the objectives has been provided by a complex of research complementary methods: theoretical, empirical, methods of mathematical statistics.

*Results.* The formation level of five out of seven indicators of the emotional-and-valuable component of professional values, formed by us in the experimental group, was higher than in the control group at the end of the experiment. As for the development dynamics of the indicators of the emotional-and-valuable component of professional values, the obtained data testify to its positive direction only in the experimental group. In the control group, the formation level of some indicators of this component remained low.

*Conclusions.* The carried-out experimental work stated an increase of the formation level of the indicators of the emotional-and-valuable component of professional values of technical university students in the course of foreign-language preparation.

**Key words:** professional values, emotional-and-valuable component of the professional values, foreign-language preparation, educational process, interactive methods of training.

Опытно-экспериментальная работа по формированию эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки проводилась на базе факультета «Управление территориями» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства. В эксперименте приняли участие 179 человек (125 студентов первого курса и те же студенты второго курса – экспериментальная группа; 54 студента первого курса и те же студенты второго курса – контрольная группа). Невозможность включения в эксперимент большего

числа студентов обусловлена спецификой организации обучения иностранному языку в техническом вузе.

Экспериментальная и контрольная группы находились в равных условиях. Обе группы имели одинаковое количество часов немецкого языка в неделю.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В рамках нашего исследования мы можем говорить о том, что эмоционально-ценностный компонент профессиональных ценностей сформирован, когда студент технического вуза: 1) умеет работать в коллективе, т.е. он воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом должна наблюдаться заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы; 2) умеет сотрудничать и общаться; 3) способен работать над собой, способен физически и духовно совершенствоваться; 4) обладает внутренней гармонией, свободой от внутренних противоречий, сомнений; 5) способен принять чужую точку зрения, учитывать интересы других людей, уважать иные вкусы, обычаи, привычки, избегать конфронтации; 6) обладает чувством долга, умеет держать слово; 7) способен обладать личным успехом в соответствии с социальными стандартами.

Все вышеперечисленные способности и умения являются показателями эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей студентов технического вуза.

Природа формируемых в рамках нашего исследования ценностей, особенности их покомпонентного состава таковы, что в условиях высшего профессионального образования совокупности знаний, которые, как правило, освоены обучающимися в системе среднего (полного) общего образования, достаточны для формирования соответствующих способов деятельности. Учитывая, что некоторые показатели эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей начинают формироваться задолго до поступления в вуз (мы начинаем учиться общаться и сотрудничать еще в детстве, в семье, с друзьями) и всю жизнь формируются и совершенствуются, поэтому на начальном этапе эксперимента нам важно было определить стартовые показатели готовности студентов к проявлению эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей. Опираясь на мнение ряда ученых (А. М. Князев, М. Рокич), мы выбрали методики для диагностики личностных качеств (характерных черт).

С целью анализа направления личностного развития студентов и оценки динамики формирования профессиональных ценностей мы провели диагностику отобранных нами показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей: «Ценностные ориентации» М. Рокича [1], «Профиль личности» С. Х. Шварца [2], «Восприятие индивидом группы» Н. В. Бордовской [3], «Методика оценки способов реагирования в конфликте» К. Н. Томаса [3].

Проанализировав данные о ценностных ориентациях студентов-первокурсников экспериментальной группы, можно сделать выводы о том, что главными среди терминальных ценностей являются ценности личной жизни и личного благополучия. Это объясняется желанием каждого из них добиться

уважения в студенческом коллективе. Естественно, придя в новый коллектив, человек хочет, чтобы его уважали. Для этого ему необходима уверенность в себе. А если у студента есть общественное признание, то ему проще приобрести хороших и верных друзей. Среди инструментальных ценностей наиболее важными для студентов оказались индивидуалистические ценности и ценности самоутверждения.

Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов экспериментальной и контрольной групп показывает, что они не имеют существенных различий в системе ценностных ориентаций. Из предложенных нами терминальных ценностей в контексте эмоционально-ценностного компонента студенты контрольной группы обладают лишь уверенностью в себе (5 место, в то время как у студентов экспериментальной группы – 1 место) и развитием (4 место). В списке основных терминальных ценностей у студентов контрольной группы появляется духовная близость с любимым человеком. В списке основных инструментальных ценностей у студентов контрольной группы наблюдается самоконтроль. Студенты данной группы имеют представление о таких понятиях, как сдержанность и самодисциплина. Рационализм (5 место) как инструментальная ценность, также как и у студентов экспериментальной группы, имеет место быть.

Для выявления такого показателя эмоционально-ценностного компонента, как способность обладать личным успехом в соответствии с социальными стандартами, мы воспользовались опросником «Профиль личности» С. Х. Шварца.

На уровне индивидуальных приоритетов (т.е. в конкретных поступках) в наибольшей степени и в экспериментальной, и в контрольной группах проявляются такие ценности, как конформность и универсализм.

Что же касается интересующего нас качества «достижение» в контексте эмоционально-ценностного компонента, то он занимает пятое место и в контрольной (11,4 %), и в экспериментальной (12,3 %) группах.

Такой показатель эмоционально-ценностного компонента, как умение работать в коллективе, можно определить при помощи теста «Восприятие индивидом группы».

Анализ результатов теста «Восприятие индивидом группы» свидетельствует о том, что подавляющее большинство студентов как в экспериментальной (74,1 %), так и в контрольной (72,9 %) группах прагматически подходят к отношениям в группе, что, пожалуй, естественно в наше время конкуренции за рабочие места, статусные профессии и «место под солнцем». Поэтому большее количество респондентов лучшими партнерами в группе считают тех, кто знает больше; им нравится, когда в группе не надо никому помогать и есть у кого поучиться, и больше всего они ценят свой собственный личный успех. Они настроены на совместную деятельность, но им не всегда легко найти общий язык с партнером по диалогу, при выполнении проектной работы. 15 % опрошенных экспериментальной группы и 15,6 % респондентов контрольной групп являются индивидуалистами и приветствуют невмешательство в личные дела, отвечая тем же, другими словами, не склонны к сотрудничеству и им не важны мнение и интересы окружающих. Им трудно находить общий язык с партнерами для выполнения совместного задания, считаться с мнением товарищей. Процент тех, кто готов прийти на по-

мощь в трудную минуту сам и ждет этого от других, мал – 10,9 % в экспериментальной группе и 11,5 % в контрольной группе. Как правило, эти студенты любят составлять диалоги, считаются с мнением партнера, активно участвуют в дискуссиях.

Эти же тенденции в сформированности такого показателя эмоционально-ценностного компонента, как умение сотрудничать и общаться, подтвердились результатами, полученными с помощью методики оценки способов реагирования в конфликте К. Н. Томаса. Наибольшее количество студентов (в экспериментальной группе – 37,2 %, в контрольной группе – 34,5 %) стремятся к компромиссам, пытаются найти согласие в спорных вопросах. На втором месте наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации в экспериментальной группе (23,2 %) – сотрудничество. Количество тех, кто при решении спорных вопросов старается избегать конфликтов и напряженности невелико (15,6 % в экспериментальной группе). 13,5 % респондентов экспериментальной группы предпочитают сохранить отношения и предоставляют возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса. К соперничеству склонны всего 10,5 % опрошенных студентов экспериментальной группы, которые настойчиво добиваются своего, прикладывая максимум усилий.

Немного другая ситуация в оценке способов реагирования в конфликте прослеживается в контрольной группе. В этой группе к соперничеству склонны 26 % опрошенных студентов. Это подтверждает тот факт, что ответ «я прилагаю усилия, чтобы добиться своего» выбрали 24,2 % студентов. Разница между теми, кто стремится к сотрудничеству (16,1 %), и теми, кто избегает конфликтов (13,9 %), невелика, хотя первых больше, что говорит о том, что многие (в сумме 30 %) стремятся при решении спорных вопросов избежать напряженности. Всего 10,1 % студентов предоставляют возможность другим разрешить сложную ситуацию.

Анализ показателей по уровням готовности студентов к проявлению эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей на констатирующем этапе эксперимента показывает, что в обеих группах средний уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей преобладает при умении сотрудничать и общаться, умении держать слово и способности обладать личным успехом в соответствии с социальными стандартами. Такой показатель эмоционально-ценностного компонента, как способность работать над собой, физически и духовно совершенствоваться, занимает средний уровень у экспериментальной группы и низкий уровень у контрольной группы. Способность обладать внутренней гармонией, свободой от внутренних противоречий, сомнений занимает высокий уровень у экспериментальной группы и средний уровень у контрольной группы.

Также анализ показал, что у студентов и контрольной, и экспериментальной групп недостаточно развиты (низкий уровень) следующие показатели готовности студентов к проявлению эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей: умение работать в коллективе; способность принять чужую точку зрения, учитывать интересы других людей.

Следовательно, можно констатировать, что показатели готовности студентов к проявлению эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей в обеих группах сформированы на среднем уровне.

С целью формирования эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки мы использовали разработанные и апробированные нами следующие пособия: 1) учебное пособие по немецкому языку «Немецкий – язык общения» для студентов первого курса [4]; 2) двуязычное учебное пособие «Учимся говорить по-немецки» для студентов первого курса [5]; 3) учебное пособие по немецкому языку «Земельный кадастр» для студентов второго курса факультета «Управление территориями» [6]; 4) учебное пособие по немецкому языку «Городской кадастр в России и Германии» для студентов второго курса факультета «Управление территориями» [7]; 5) немецко-русский и русско-немецкий словарь по землеустройству [8].

Формирование эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки основывалось на реализации теоретически обоснованных подходов: аксиологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативного и компетентностного, что предполагало изменение содержания учебной деятельности студентов, их взаимодействия с преподавателем иностранного языка, а также внесение изменений в структуру и содержание занятий.

Проблема педагогического обеспечения образовательного процесса в аспекте формирования профессиональных ценностей решалась на основе реализации следующих особенностей: занятия проводились с систематическим использованием совокупности интерактивных методов обучения: коммуникативных сюжетно-ролевых игр, дискуссий, презентаций на основе реализации проектного метода, которые позволили осуществить проектную основу формирования знания иностранного языка как профессиональной ценности, которая методически воплощается в жизнь в виде наполнения портфолио опытом решения студентом ситуаций, связанных с выявлением готовности к восприятию иноязычной культуры, осознанием требований, содержащихся в профессиональной карте, и совокупностью действий, которые студент осуществил в процессе изучения иностранного языка [9].

Занятия были максимально приближены к естественным ситуациям общения на основе иноязычной культуры. Успешность применения интерактивных методов обучения и способов организации учебной деятельности была обеспечена созданием благоприятной эмоциональной обстановки, где роль преподавателя сводилась к организации творческого взаимодействия и сотрудничества студентов. В процессе занятий создавалась необходимая учебная среда; учитывались личностные особенности студентов; использовались фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации учебной деятельности на основе демократического стиля взаимодействия преподавателя и студентов.

Безусловно, не сразу и не все студенты смогли работать с интересом и творчески: участвовать в дискуссиях, задавая неподготовленные вопросы, на равных участвовать в составлении и презентации диалога, принимать активное участие в коммуникативных сюжетно-ролевых и деловых играх, в проектах. Многие задания вызывали у них трудности и растерянность. Учитывая индивидуальные особенности студентов, в том числе и их языковую подготовку, на занятиях мы создавали благоприятные условия для творческого

взаимодействия и сотрудничества обучающихся: видя затруднения при составлении диалога, подсказывали выход, предлагали изменить замысел; при неумении сформулировать вопрос корректно подсказывали слова, уточняли смысл; видя замешательство более слабых студентов, помогали сориентироваться в ситуации и т.п. Иногда приходилось оставлять некоторых студентов после занятий и узнавать причину их пассивности. Многолетний опыт преподавания не раз убеждал в том, что студентам проще рассказать о своих затруднениях после занятий. В ходе эксперимента мы еще раз утвердились во мнении, что приобретение личного опыта, а именно это подразумевает процесс формирования профессиональных ценностей, требует от преподавателя инициирования и поощрения активности студентов, стимулирования выбора каждым и поддержания мотивации творчества.

Для формирования показателей эмоционально-ценностного компонента в начале первого семестра мы предложили нашим студентам участие в таком необычном виде занятий, как занятие-представление на тему «День немецкого единства».

В начале второго семестра студентам было предложено выполнить следующее задание с целью формирования показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей. Студентам предложили сделать «глобус» своими руками из любого материала и разработать проект (презентацию) на тему «Почему “глобус” ассоциируется у меня с моей будущей профессией?». Весь необходимый материал (слова и выражения, которые студенты могли бы использовать в своих рассказах) на немецком языке был дан преподавателем заранее. На подготовку отводился один месяц. В ходе занятия-презентации студенты представляли свои творческие работы, предлагали всеобщему вниманию свои размышления на данную тему, задавали вопросы, дискутировали. В конце занятия мы предложили студентам коммуникативную сюжетно-ролевую игру «Я будущий кадастровый инженер» с целью формирования эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей.

В 4 семестре мы предложили студентам выполнить проект на тему «Черный и белый – цвета моей будущей профессии» («Schwarz und weiß sind die Farbe von meinen zukünftigen Beruf»).

Нам удалось разработать и опубликовать два учебных пособия для студентов 1 курса [4, 5] и два учебных пособия для студентов 2 курса [6, 7].

Текстовые материалы для учебных пособий подбирались таким образом, чтобы они содержали информацию, соответствующую профессиональным интересам студентов. Текстотека разрабатывалась таким образом, чтобы в ней были отражены тексты, касающиеся различных сфер профессиональной деятельности будущих кадастровых инженеров: городского и земельного кадастров, землеустройства, земельно-имущественных отношений, геодезии, земельного права, почвоведения, экспертизы и управления недвижимостью и т.д. Система упражнений, выступающая в качестве важнейшего средства обучения, была построена с учетом основных принципов, выступающих основой разработанной технологии формирования профессиональных ценностей студентов технического вуза.

Понятно, что, занимаясь переводом текстов с немецкого языка на русский с подобной тематикой, большое внимание уделяется работе со словарем.

Но, не имея определенных знаний в данной области, студент столкнется с определенными сложностями. Что же касается словаря, то, естественно, он должен содержать профессиональную лексику, термины, терминологические словосочетания и терминологизмы в сфере земельного и городского кадастров, землеустройства. В ходе нашего эксперимента возникла острая необходимость разработки и издания подобного словаря [8].

С целью формирования показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей на кафедре немецкого языка был организован студенческий научный кружок. Членами кружка стали студенты экспериментальных групп.

Кроме того, была организована и проведена первая региональная олимпиада по дисциплине «Немецкий язык» среди студентов вторых курсов специальностей «Городской кадастр», «Земельный кадастр», «Землеустройство».

По завершению формирующего эксперимента на контрольном этапе по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента, мы произвели замеры с целью отслеживания положительных изменений по определенным нами показателям, представляющих динамику формирования профессиональных ценностей студентов высшей школы в процессе иноязычной подготовки. Для того чтобы выявить уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей экспериментальной и контрольной групп, мы еще раз воспользовались методикой М. Рокича «Ценностные ориентации». Проанализировав данные о ценностных ориентациях студентов-второкурсников, можно сделать выводы, что их ценности изменились.

Сравнивая ценностные ориентации экспериментальной и контрольной групп на завершающем этапе экспериментального исследования, можно сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе выявлена лишь одна терминальная ценность (уверенность в себе), являющаяся одним из показателей эмоционально-ценностного компонента формируемых нами профессиональных ценностей.

В контрольной группе также выявлена одна терминальная ценность (уверенность в себе), являющаяся показателем эмоционально-ценностного компонента формируемых нами профессиональных ценностей, хотя с пятого места (на начальном этапе экспериментального исследования) она поднялась на третье.

2. Такие показатели эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей, как развитие, широта взглядов, ответственность, не являются приоритетными для обеих групп.

Следовательно, можно констатировать, что ценностные ориентации первокурсников и второкурсников обеих групп отличаются. Все это говорит о том, что по мере прохождения человеком по этапам профессиональной подготовки его ценностно-мотивационная сфера становится более насыщенной, богаче и разнообразней. Все больше ценностей и мотивов включаются во взаимодействие, усиливая друг друга. На каждом последующем этапе профессиональной подготовки в это взаимодействие включаются новые ценности и мотивы, причем старые связи не теряют своей актуальности, они не пропадают, а обогащаются новыми ценностями и мотивами.

Для выявления сформированности такого показателя эмоционально-ценностного компонента, как способность обладать личным успехом в соответствии с социальными стандартами (достижение), мы снова воспользовались опросником «Профиль личности» С. Х. Шварца.

Анализ показывает, что достижение, как один из показателей формируемого нами эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей, на завершающем этапе в экспериментальной группе занимает третье место (17,9 %); на начальном этапе экспериментального исследования этот же критерий занимал пятое место (12,3 %); в контрольной группе можно наблюдать небольшую, но положительную динамику формирования показателя «достижение»; на начальном этапе экспериментального исследования – 11,4 %, на завершающем этапе – 12,1 %.

Для определения степени сформированности такого показателя эмоционально-ценностного компонента, как умение работать в коллективе, мы снова воспользовались методикой «Восприятие индивидом группы».

Положительная динамика таких показателей, как прагматическое восприятие группы (уменьшение), индивидуалистическое восприятие группы (уменьшение) и коллективистическое восприятие группы (увеличение), и в экспериментальной, и в контрольной группе свидетельствуют о том, что сократилось число студентов, не желающих оказывать помощь другим, и возросла личная заинтересованность каждого студента в улучшении результатов всей группы.

Для определения степени сформированности таких показателей эмоционально-ценностного компонента, как умение работать в коллективе, умение сотрудничать и общаться, мы снова воспользовались методикой оценки способов реагирования в конфликте К. Н. Томаса. Проанализировав данные методики в экспериментальной и контрольной группах, можно сделать следующие выводы. Компромисс остается наиболее предпочитаемой формой поведения в конфликтной ситуации, в обеих группах этот показатель увеличился по сравнению с данными на начальном этапе исследования (экспериментальная группа: 37,2 % – на начальном этапе исследования, 39,2 % – на завершающем этапе исследования; контрольная группа: 33,9 % – на начальном этапе исследования, 34 % – на завершающем этапе исследования). Вторая наиболее предпочитаемая форма поведения в конфликтной ситуации в экспериментальной группе – приспособление (17 %), хотя на начальном этапе это же место занимало сотрудничество (23,2 %), которое на завершающем этапе исследования занимает третье место (16,8 %). В контрольной группе, как и на начальном этапе исследования (26 %), второе место занимает такая форма поведения, как соперничество (23 %), хотя и снизила свои показатели; сотрудничество сохранило свое третье место, но, так же как и соперничество снизило свои показатели (16,1 % – на начальном этапе исследования; 15,3 % – на завершающем этапе). Избегание повысило свои показатели в обеих группах (экспериментальная группа: 15,6 % – на начальном этапе исследования, 16,2 % – на завершающем этапе; контрольная группа: 13,9 % – на начальном этапе исследования, 14,8 % – на завершающем этапе). Положение соперничества как наиболее предпочитаемой формы поведения в конфликтной ситуации в экспериментальной группе не изменилось; практически не изменилось и процентное соотношение этой формы на начальном (10,5 %) и

завершающем (10,8 %) этапах исследования. Последнее место в контрольной группе занимает приспособление с небольшим увеличением показателя (10,1 % – на начальном этапе исследования; 12,9 % – на завершающем этапе).

Анализ показателей по уровням сформированности эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей на формирующем этапе эксперимента показывает, что в контрольной группе преобладает средний уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента (четыре из возможных семи); низкий уровень прослеживается по трем показателям, в то время как высокий уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента вообще отсутствует.

В экспериментальной группе также преобладает средний уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента (пять из возможных семи); уровень таких показателей эмоционально-ценностного компонента, как способность обладать внутренней гармонией, свободой от внутренних противоречий, сомнений и способность обладать личным успехом в соответствии с социальными стандартами, высокий. Низкий уровень сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей в экспериментальной группе отсутствует.

Таким образом, уровень сформированности пяти показателей из семи эмоционально-ценностного компонента формируемых нами профессиональных ценностей по окончании опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Что касается динамики развития показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей, полученные данные свидетельствуют о ее положительном направлении только в экспериментальной группе. В контрольной группе уровень сформированности по некоторым показателям эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей так и остался низким.

Для того чтобы понять, удался ли формирующий эксперимент по формированию эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей студентов высшей школы, необходимо воспользоваться статистикой  $\chi^2$  – критерий Пирсона [10].

Его формула выглядит следующим образом:

$$\chi^2 = \sum_{k=1}^m \frac{(V_k - P_k)^2}{P_k},$$

где  $P_k$  – частоты результатов наблюдений в контрольной группе;  $V_k$  – частоты результатов наблюдений в экспериментальной группе;  $m$  – общее число критериев отдельно взятого компонента.

Мы воспользовались таблицей, где для заданного числа степеней свободы можно выяснить степень значимости различий между контрольной и экспериментальной группами в распределении оценок. Если полученное значение  $\chi^2$  больше соответствующего табличного значения ( $m - 1$ ) степеней свободы, следовательно, гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в показателях в ходе формирующего эксперимента, подтвердилась, и это можно утверждать с вероятностью допустимой ошибки 0,05 %; 0,01 %.

Мы получили значение  $\chi^2 = 36,85$ , которое больше соответствующего табличного значения ( $m - 1 = 6$ ) степеней свободы, составляющего 16,812 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,01. Следовательно, гипотеза о значимых изменениях, которые произошли в формировании эмоционально-ценностного компонента в экспериментальной группе, экспериментально подтвердились, и это можно утверждать, допуская ошибку, не превышающую 1 %.

Проведенная опытно-экспериментальная работа констатировала повышение уровня сформированности показателей эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки.

### Список литературы

1. Райгородский, Т. Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты : учеб. пособие / Т. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2006.
2. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – СПб. : Речь, 2004. – 70 с.
3. Первый курс – воспитательная работа / сост. Н. И. Кучер, Г. И. Зинина, А. В. Пonomarev, Е. В. Осипчукова, Ю. Р. Вишневский, С. И. Минеева, Л. Н. Бородинa, Е. Г. Калинина, А. В. Титов. – Екатеринбург : Изд-во АМБ, 2002. – 195 с.
4. Варникова, О. В. Немецкий – язык общения : учеб. пособие по немецкому языку / О. В. Варникова, Е. В. Раскачкина. – Пенза : ПГУАС, 2008. – 104 с.
5. Раскачкина, Е. В. Учимся говорить по-немецки : учеб. пособие / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова, С. В. Крюкова. – 2-е изд. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2013. – 239 с.
6. Раскачкина, Е. В. Земельный кадастр. Die Grundlage der Katasterstheorie : учеб. пособие по немецкому языку / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова. – Пенза : ПГУАС, 2007. – 132 с.
7. Раскачкина, Е. В. Городской кадастр в России и Германии : учеб. пособие / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова. – Пенза : ПГУАС, 2011. – 184 с.
8. Раскачкина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь по землеустройству / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова. – Пенза : ПГУАС, 2011. – 64 с.
9. Раскачкина, Е. В. Педагогический потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании профессиональных ценностей студентов технического вуза / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2013. – № 11 (15). – С. 108–113.
10. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2004. – 350 с.

### References

1. Raygorodskiy T. Ya. *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodika i testy: ucheb. posobie* [Practical psychodiagnostics. Methods and tests: tutorial]. Samara: BAKhRAKh-M, 2006.
2. Karandashev V. N. *Metodika Shchvarza dlya izucheniya tsennostey lichnosti: kontseptsiya i metodicheskoe rukovodstvo* [The Schwarz technique of personality values examination: the conception and methodological guide]. Saint-Petersburg: Rech', 2004, 70 p.
3. *Pervyy kurs – vospitatel'naya rabota* [The first year – fostering activities]. Comp. by N. I. Kucher, G. I. Zinina, A. V. Ponomarev, E. V. Osipchukova, Yu. R. Vishnevskiy, S. I. Mineeva, L. N. Borodina, E. G. Kalinina, A. V. Titov. Ekaterinburg: Izd-vo AMB, 2002, 195 p.

4. Varnikova O. V., Raskachkina E. V. *Nemetskiy – yazyk obshcheniya: ucheb. posobie po nemetskomu yazyku* [German language – a language of communication: German language tutorial]. Penza: PGUAS, 2008, 104 p.
  5. Raskachkina E. V., Varnikova O. V., Kryukova S. V. *Uchimsya govorit' po-nemetski: ucheb. posobie* [Learning to speak German: tutorial]. 2<sup>nd</sup> ed. Penza: Izd-vo Penz. gos. tekhnol. akad., 2013, 239 p.
  6. Raskachkina E. V., Varnikova O. V. *Zemel'nyy kadastr. Die Grundlage der Katasters-theorie: ucheb. posobie po nemetskomu yazyku* [Land cadaster. Foundations of the cadaster theory: tutorial in German language]. Penza: PGUAS, 2007, 132 p.
  7. Raskachkina E. V., Varnikova O. V. *Gorodskoy kadastr v Rossii i Germanii: ucheb. posobie* [Municipal cadaster in Russian and Germany: tutorial]. Penza: PGUAS, 2011, 184 p.
  8. Raskachkina E. V., Varnikova O. V. *Nemetsko-russkiy i russko-nemetskiy slovar' po zemleustroystvu* [German-to-Russian and Russian-to-German land management dictionary]. Penza: PGUAS, 2011, 64 p.
  9. Raskachkina E. V., Varnikova O. V. *XXI vek: itogi proshlogo i problemy nastoyashchego plyus* [XXI century: results of the past and problems of the future plus]. 2013, no. 11 (15), pp. 108–113.
  10. Sidorenko E. V. *Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii* [Mathematical processing methods in psychology]. Saint-Petersburg: Rech', 2004, 350 p.
- 

***Раскачкина Елена Владимировна***

преподаватель, кафедра иностранных языков, Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва (Россия, Пенза-5)

E-mail: Raskachkina@mail.ru

***Raskachkina Elena Vladimirovna***

Lecturer, sub-department of foreign languages, Penza Artillery Engineering Institute (branch) of the Military Academy of Logistics named after General A. V. Hrulyov (Penza-5, Russia)

***Варникова Ольга Васильевна***

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Пензенский артиллерийский инженерный институт (филиал) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёва (Россия, Пенза-5)

E-mail: wolga0106@gmail.com

***Varnikova Olga Vasilevna***

Doctor of pedagogical sciences, associate professor, head of sub-department of foreign languages, Penza Artillery Engineering Institute (branch) of the Military Academy of Logistics named after General A. V. Hrulyov (Penza-5, Russia)

---

УДК 378.147

**Раскачкина, Е. В.**

**Формирование эмоционально-ценностного компонента профессиональных ценностей у студентов технического вуза в процессе иноязычной подготовки / Е. В. Раскачкина, О. В. Варникова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 4 (36). – С. 235–246.**